

## Пояснительная записка

Жизнь общества многообразна и сложна. Она складывается из многочисленных и разнообразных видов деятельности человека. Разобраться в этом многообразии помогает учащимся весь комплекс социально-гуманитарных дисциплин. Учебный предмет «Обществоведение» занимает в решении данной задачи ведущую роль, обеспечивая целостное и всестороннее представление об общественной жизни. Курс по выбору «Общество сегодня и завтра» построены в соответствии с логикой и содержанием программы учебного предмета «Обществоведение» для учащихся 10-11 класса. Курс по выбору направлен на создание условий для отработки способов учебно-познавательной деятельности, заложенных в учебной программе, и на выработку умений применять знания на практике через создание практических ситуаций, с помощью которых прослеживается детерминирующее влияние общества через различные социальные общности, социальные институты на мировоззрение, мироощущение и «Я»-концепцию учащихся.

Курс по выбору «Общество сегодня и завтра» знакомит с инструментом познания, конструирования социальной действительности и рефлексии собственного социального опыта. Он поможет достичь понимания объективных и субъективных элементов социальных тенденций, расширить горизонты индивидуального социального опыта и занять учащимися в будущем активную социальную позицию.

**Целью** курса по выбору является формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных, экономических, политико-правовых и духовных сферах общества.

Достижение данной цели возможно через решение следующих **задач**:

1. освоение системы знаний, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной, экономической, политико-правовой и духовной сфер;
2. развитие познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин, критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
3. овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;  
развитие способности устанавливать связи между фактами, ситуациями личной жизни людей и широкими общественными тенденциями и структурами;
4. стимулировать применение учащимися методов самостоятельного познания, конструирования социальной реальности и рефлексии собственного социального опыта.

**Данная рабочая программа по обществу сегодня завтра в 10 -11 классах составлена на основании следующих документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
- Методических рекомендаций МО и Н РТ Особенности преподавания учебного предмета «История» и «Обществознание».
- Образовательной программы МБОУ СОШ № 48
- Учебный план МБОУ «СОШ №48»

Такая трактовка цели и задач курса по выбору определяет соответствующую методику обучения, основными принципами которой являются следующие:

персонификация обучения посредством опоры на имеющийся у учащихся жизненный опыт и обыденное социальное мышление, обращение к субъектному опыту как условию реализации рефлексивного потенциала обществоведческого знания;

совместное конструирование и моделирование учебного процесса, которое предполагает построение учебного процесса в форме диалога своеобразного «коммуникативного курса».

Важное место в предлагаемом курсе по выбору уделяется личностно-ориентированным аспектам преподавания и практической ориентации конкретного учащегося на конкретные цели.

Изучение курса по выбору «Общество сегодня и завтра» рассчитано по 34 часа в 10-11 классах.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными** результатами являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
  - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую
  - (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

### Литература

- Васильев, А.М. Правовые категории. — М., 1996.
- Введение в политологию: словарь-справочник / под ред. В. П. Пугачёва. - М.: Аспект пресс, 1996.
- Веселкова, Н. В. Полуформализованное интервью // Социологический журнал. - 1994. - № 3. - С. 103--110.
- Виноградов, В. Д., Головин, Н. А. Политическая социология. - СПб., 1997.
- Волков, Ю. Г., Добренков, В. И., Нечипуренко, В. П., Попов, А. В. Социология: учебник / под ред. проф. Ю. Г. Волкова. ~ М.: Гардарики, 2002. -512с.
- Волков, Ю. Г., Поликарпов, В. С. Человек: Энциклопедический словарь. - М.: Гардарики, 2000. - 520 с.
- Гаджиев, К. С. Введение в политологию : учеб, пособие для 10—11 кл. - М.: Просвещение, 2000.
- Гревпрв, Ю. И. Социология права. - СПб., 2001.
- Губин, В. Д. Основы философии : учеб, пособие. - М.: ФОРУМ, 2007. - 288 с.

Гуревич, П. С. Основы философии : учеб, пособие. - М. : Гардарики, 2002. - 438 с.

Заставенко, Р. Государственные программы и рынок // Экономист. - № 3. - 1991.

Иванов, М.А. Беседа как метод исследования // Социологические исследования. - № 4. - 1989. - С. 106-111.

Ионин, Л. Г. Социология культуры. -М.: Логос, 1996.

История философии права. - СПб., 1998.

Казачков, А. Школьнику о рыночной экономике. - М.: Знание, 1993.

Касьянов, В. В., Нечипуренко, В. Н. Социология права. - Ростов-н/Д, 2002.

Кашанина, Т. В., Кашанин, А. В. Право и экономика. Пособие к разделам "Экономика" и "Право" курса "Обществознание" для 10—11 классов школ гуманитарного профиля: в 2 книгах. Кн. 2 / Российский фонд правовых реформ. Проект "Правовое образование в школе". Серия "Основы правовых знаний". - М.: Вита-Пресс, 2000. - 216 с.

### **Тематическое планирование по обществу сегодня завтра 10-11 класс**

Класс: 10а

Учитель: Зайнуллина Тамара Николаевна

Количество часов:

Всего: 34 часа; в неделю 1 час

Плановых контрольных работ: 2

Административных контрольных уроков \_\_\_\_ час.

№	Темы	Количество часов
1	Вводный урок.	1
2	Исследуем социальную сферу общества	8
3	Человек в мире экономических отношений	8

4	В мире политики права	8
5	В поисках духовности	8
6	Итоговое повторение.	1
Итого		34ч.

Класс: 11а

Учитель: Зайнуллина Тамара Николаевна

Количество часов:

Всего: 34 часа; в неделю 1 час

Плановых контрольных работ: 2

Административных контрольных уроков \_\_\_ час.

№	Темы	Количество часов
1	Вводный урок.	1
2	«Личность и общество»	8
3	«Сфера духовной культуры»	10
4	«Социальная сфера»	8
5	«Человек. Познание»	6
6	Итоговое повторение.	1
Итого		34ч.